**Wie is de bitch?**

Met het lerarenteam waar ik mee werk maken we voor de vakanties pedagogische afspraken om in te spelen op de zilveren en gouden weken die na de vakanties plaats vinden. Veel leerlingen nemen zich na een vakantie voor om dingen anders te doen op school, er ontstaat daardoor een verschuiving in het groepsproces, door stevig de norm neer te zetten als team kun je het groepsproces positief beïnvloeden.

Het is geen gemakkelijke opgave om tot gezamenlijke afspraken te komen met elkaar.

Naast dat we een hecht team zijn en er veel mooie en fijne dingen gebeuren spelen er ook vervelende dingen bij de leerlingen. We hebben als team ontzettend veel werk aan incidenten die voorvallen. Online gebeuren veel nare dingen, groepen die elkaar opzoeken, kleine gebeurtenissen worden opgeblazen en escaleren, groepen die soms ineens extreem druk zijn…

Op individueel niveau kan het verschillen hoe het gaat, echter op groepsniveau heerst er soms onrust en dan heeft iedereen daar last van.

Het is belangrijk om in tijden van onrust als team sterk te staan, om het samen te doen.

Er is een verschil in hoe te begrenzen: de een is heel streng de ander laveert meer.

Ook zijn er altijd ervaren leraren en nieuwkomers.

We zouden kunnen kijken naar het streng hanteren van de afspraken en consequent kunnen blijven als opkomen voor de groep leerlingen die het graag goed willen doen.

Dit is de stillere groep die vertrouwen verliest als sommige leerlingen wegkomen met hun gedrag in een grijs gebied.

Deze groep heeft het nodig serieus genomen te worden en gezien te worden. Dan voelen zij zich gerespecteerd en dat zorgt voor vertrouwen.

En het mee laveren met de regels als kiezen voor de groep leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Soms is de dag voor een kind echt te lang om steeds stil te moeten zijn, is er een thuissituatie die erom vraagt dat er milder gekeken wordt. Bij leerlingen die wat extra’s nodig hebben gaat contact vaak voor de afspraken. Strenge regels roepen vaak rebelse reacties op en kunnen leerlingen tegen je in het harnas jagen en dat maakt situaties soms meer ongewenst dat de bedoeling is.

Onze leerlingen zijn in ontwikkeling en mogen fouten maken en daardoor groeien. Hiervoor is het nodig dat je met ze in gesprek kunt zijn en daar is vertrouwen voor nodig, soms ten koste van de afspraken.

Zie de verschillende manieren van wat belangrijk gevonden wordt niet als tegenpolen, maar als schoonheid van een team waar veel diversiteit zit.

Het is als Jing en Jang. Kiezen voor alle leerlingen.

Het is niet òf - òf, maar èn - èn.

In gesprek met leerlingen kun je dat ook zo benoemen. “Ik begrijp dat je echt je best hebt gedaan en dat het niet gelukt is je werk op tijd in te leveren. We hebben wel te maken met de afspraken binnen de organisatie” Verzin samen een oplossing met de leerling die recht doet aan beide. Aan het zien van de leerling en het respecteren van de afspraken van de organisatie.

Verder wil ik graag aandacht besteden aan verschil tussen begrenzen met persoonlijke kwaliteiten en professioneel handelen (een aanpak die voor iedereen uitvoerbaar is).

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, kun je als leraar niet meer varen op je persoonlijke kwaliteiten. Dan kan je er niet afhankelijk van zijn dat je toevallig groot en breed bent, dat je de moederstaal van je leerling spreekt of dat je humor hebt. Dat zou allemaal best goed werken, maar een ander teamlid heeft niets aan jouw persoonlijke kwaliteiten wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont en jij niet in de buurt bent. Daarbij, als leraar kun je het gevoel krijgen dat je tekortschiet wanneer een collega het redt op zijn persoonlijke kwaliteiten en jij niet. Het is dus van belang dat iedereen terug kan vallen op een aanpak die voor iedereen uitvoerbaar is.

Als leraar kun je ontzettend kwetsbaar zijn als een klas niet van plan is te doen wat je wilt.

Belangrijk om te beseffen is dat je als team samen één bent. Als er een collega door een groep niet serieus genomen wordt heeft dat ook te maken met degene die alles goed voor elkaar heeft met een klas. Dit besef is er niet altijd.

Leerlingen zien degene die ze een uur laat nablijven als bitch en degene die ze in een grijs gebied laat wegkomen met ongepast gedrag als chill.

Ik ken dat goed van mijzelf. Het heeft me veel moeite gekost en nog steeds om mijzelf staande te houden voor de groep en als ik heel eerlijk naar mijzelf kijk ben ik blij dat ik niet degene ben die constant wind tegen krijgt van de klassen.

Als ik me moet aanpassen aan het team kan ik niet meer als het me uitkomt dingen in een grijs gebied laten, me geliefd laten, of iets niet aangaan omdat het veel tijd en energie kost om consequent te zijn. Tegelijkertijd voel ik ook dat ik de kwaliteit heb om met leerlingen contact te maken, echt te luisteren en mooie stappen te kunnen zetten met de leerlingen, juist omdat ik de sfeer prettig en veilig kan houden. Dat wil ik ook niet kwijt aan een massale aanpak.  Als ik een dag lekker in mijn vel zit en daardoor vrolijk ben heb ik geen zin om streng te zijn, dat past dan niet. Maar wat is het effect van consequent en voorspelbaar zijn in een vrolijke bui? Is het niet juist de beste manier om te begrenzen?

Het professioneel handelen moet iets zijn dat je als team samen neerzet. Met elkaar achter de afspraken staan die het team samen heeft gemaakt, het liefste met de leerlingen erbij.

Dit handelen moet zo staan dat het niet uitmaakt of je als leraar een dag slecht geslapen hebt, of juist lekker in je vel zit. Of je al lang voor de klas staat of student bent.

Ook is het nodig goed na te denken over het effect van de consequenties en ze regelmatig te evalueren met elkaar en daar waar nodig aan te passen.

Als ervaren leerkracht is het besef wat het betekent om afspraken als team te dragen nieuw. Het maakt dat ik mijn persoonlijke kwaliteiten koester en inzet voor alle leerlingen die het contact met mij nodig hebben. Tegelijkertijd zal ik meer aandacht besteden aan mijn professionele handelen en samen met mijn collega’s wat vaker ook de bitch zijn.

Het een sluit het ander niet uit, het kan naast elkaar bestaan.